

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

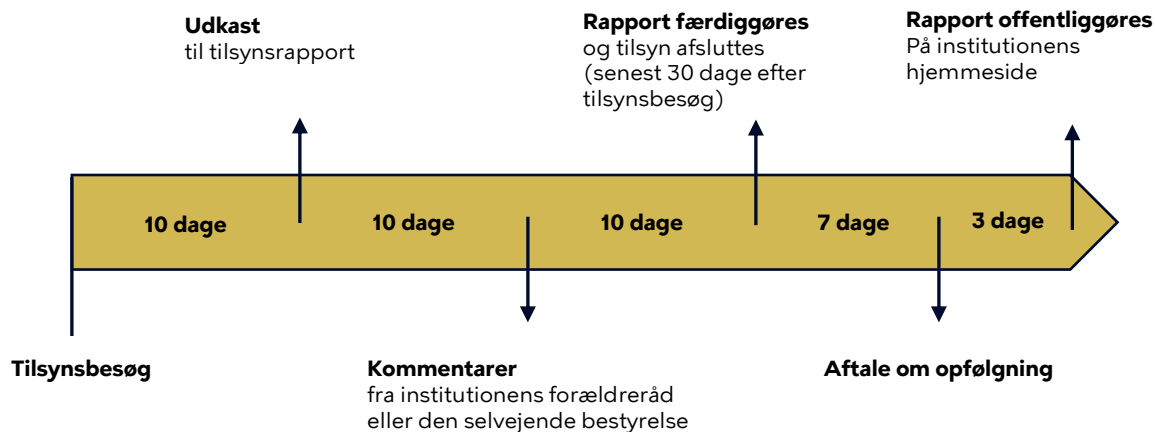
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulents samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde – forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Ny indsats
Anerkendelse af institutionens arbejde	Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. • Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. • Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. • Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. • Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. • Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser. • Der er faste krav til opfølgning og evaluering

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog-indsatsen	Forældre-samarbejde	Sammenhæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
2021	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats
2020	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Det gennemførte tilsyn var anderledes end vanligt grundet særlige omstændigheder ift. COVID-19. Eksempelvis er der ikke blevet observeret og vurderet ift. det fysiske læringsmiljø. Ligeledes blev den faglige dialog gennemført over Teams og afkortet væsentligt. I den faglige dialog deltog: Pædagogisk leder: Michael Bjørkvad Klyngeleder: Ghita Bjørling Medarbejderrepræsentant: Jeanni Forældrerepræsentant: Andreas Pædagogisk konsulent: Karen Gregers

Pejlemærke 1:

Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

“Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Enighedens pædagogiske praksis indenfor nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket.

Generelt opleves en rolig og varm stemning og atmosfære i hele institutionen. Der ses voksne, der er imødekommende og lydhøre overfor børnene, og der ses voksne i børnehøjde og som smiler og har god øjenkontakt med børnene.

Det observeres, at børnene deles op i mindre grupper om formiddagen, og at personalets opmærksomhed således er rettet mod børnene snarere end mod kollegernes.

Konkret observeres det, at hver etage arbejder sammen som et team og danner grupper på tværs af stuerne ifm. de planlagte aktiviteter og lege. Det observeres eller høres, at følgende aktiviteter gennemføres, hvor børnene er delt op i mindre grupper: klip af gedebukke samt maling, mudderteg, motorik- og balanceleg, sanglege og tur.

Der observeres meget lidt gråd i Enigheden, og når et barn er ked af det, bange eller usikker, observeres det, at de voksne afstemmer barnets følelser ved at sætte ord på samt trøster barnet. Konkret observeres det bl.a. ifm., at jeg træder ind på en stue, og hvor et af børnene bliver utryg: Børnene sidder ved et bord og øver sig i at klippe i paptallerkner (gedebukke) og skal efterfølgende male dem. Den voksne sætter ord på, overfor barnet, at jeg er kommet ind på stuen, hvad jeg skal (observere og skrive), hvor jeg sætter mig mv. Barnet ses stadig utryg, og den voksne tager barnet op på skødet og holder omsorgsfuldt om barnet. Efter lidt tid peger barnet hen på skydedøren, og den voksne spørger, om barnet vil ind på stuen til de andre, og hvor der høres sang. Barnet nikker, holder op med at græde og går sammen med den voksne ind på stuen.

Der observeres for det meste rolige og nærværende overgange – f.eks. fra leg efter samling til garderobe, eller fra aktivitet til at børnene skal vaske hænder på badeværelset inden frokost. F.eks. ses det, at en voksen venter med at gå i garderoben med tre børn, der skal på tur, til en anden lille gruppe børn er færdige med at være i garderoben. I garderoben giver den voksne sig tid til at understøtte børnene i selv at tage overtøj på og guider børnene tæt.

Der observeres få situationer, hvor de voksne ikke får tydeliggjort overfor børnene, hvad der skal ske. F.eks. høres det, at den voksne fortæller tre børn, at de skal i garderoben og have overtøj på, fordi de skal på tur, men ikke hvor turen går hen, eller hvad de skal se og opleve. I pågældende situation vil et af børnene ikke have overtøj på, og det kræver lidt overtagelse fra den voksne at få barnet i tøjet.

Et andet eksempel: En gruppe børn er færdige med at holde samling og er kommet ned på gulvet og leger lidt adspredt, mens de voksne gør klar til aktiviteterne. En voksen henter nogle balloner fra depotet, sætter sig ned på knæ og begynder at puste ballonerne op. Flere af børnene kommer til og begynder løbende at lege med ballonerne. Det er utydeligt, hvad intentionen er, og om alle børn skal deltage? Der opstår således lidt konflikter mellem børnene.

Det vurderes ift. ovenstående to eksempler, at Enigheden med fordel kan arbejde med at forberede børnene på, hvad der skal ske. F.eks. en voksen, der forbereder barnet på følgende måde: "XX, du skal på tur sammen med xx, xx og jeg. Vi skal gå og køre i klapvogn, og vi skal sammen se på de røde toge. Inden vi går, skal du have jakke og sko på, så nu går vi sammen ud i garderoben". Piktogrammer kan anvendes til at understøtte dialogen med og forberedelsen af barnet.

Der ses et enkelt eksempel efter en frokost på en stue, hvor det ikke er tydeligt, om de voksne har afstemt rollerne/voksenorganiseringen imellem sig. F.eks. starter en voksen med at lege Fisker Fisker på stuen med børnene - børnene er engagerede og deltagende, og legen gentages ca. 4 gange, hvorefter den voksne går på badeværelset og begynder at skifte børn. En anden voksen er i gang med at vaske borde af, men er langt fra færdig og skal nu både lege med børnene, samtidig med at der skal fejes og vaskes af. En tredje voksen kommer også ind på stuen og går på badeværelset. Men grundlæggende ses rolige overgange, hvor det ses, at de voksne har afstemt deres roller og organisering imellem sig.

Enigheden fortæller, at institutionen har arbejdet fokuseret, siden sidste tilsyn, med at skabe en tydelig ramme og struktur omkring organisering i teams og mindre børnegrupper. Der er lavet faste aftaler, de voksne imellem ift. voksenorganisering, og de voksne er forberedte på, hvad de skal lave, og hvor de skal være i både aktiviteter og hverdagsrutiner.

Anbefaling

Det anbefales, at pædagogisk leder iværksætter en proces, hvor alle stuer gennemfører et forløb med institutionens tilknyttede psykolog omkring Tryghedsskabende relationer - herunder at pædagogisk leder planlægger og faciliterer en fælles opsamling for hele personalet, når forløbet omkring "de tryghedsskabende relationer" er gennemført - hvordan omsætter og vedligeholder vi det, vi har lært til/i praksis?

Ovenstående anbefaling er fra sidste års tilsyn i 2020 og har ikke været muligt at gennemføre grundet COVID-19.

Det anbefales, at Enigheden drøfter og reflekterer over, hvordan intentionen med aktiviteterne og hverdagsrutinerne kan blive tydeligere for børnene, således at børnene forberedes på, hvad der skal ske, hvorfor, hvor, hvordan og med hvem.

Pejlemærke 2: Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

“Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Enighedens pædagogiske praksis indenfor nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket.

Det observeres, at børnene har adgang til forskelligt legetøj, men i begrænset omfang grundet corona. Flere steder i Enigheden observeres lege- og læringsrum en smule tomme, og det vurderes, at institutionen med fordel kan overveje, hvordan der skabes mere inspirerende og inviterende lege- og læringsmiljøer med udgangspunkt i retningslinjerne for corona.

Der observeres en god balance mellem børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter i løbet af formiddagen, der understøtter børnefællesskaberne på forskellige måder. F.eks. ses en lille gruppe børn, der efter samling hopper fra små stole ned på madrassen, eller en lille gruppe børn der rutsjer ned fra en rutsjebane på en madras. Ved begge lege, der opleves initieret af børnene, ses voksne der sidder på sidelinjen og understøtter legen. Der ses få eller ingen børn i løbet af formiddagen, der går rundt for sig selv og/eller som ikke er i leg med et andet barn eller med en voksen.

Konkret observeres følgende, hvor det ses, at alle børn er en del af det sociale fællesskab: Kl. er 9, og ni børn og to voksne sidder ved et bord og holder samling. Der bliver klappet en fast rytme i bordet, mens voksne og børn synger “hey, hey, og xx er her – hey, hey, og xx er lige her”. Børnene er deltagende og synger med, og de voksne har god øjenkontakt og smiler. Sangen slutter. Den ene voksne (V) siger: “Jeg kan se, at xx og xx holder hinanden i hånden – kender vi en sang, hvor vi skal holde hinanden i hånden?”.

Børnene griner og kigger på hinanden, og et barn svarer: “Gyng”. V: “Ja, gyngen, lad os synge gyngesangen”. “Nu skal I tage hinanden i hånden”. Børnene tager hinanden i hånden, og de synger sangen tre gange. Der er en god stemning, og børnene er glade. Da sangen er færdig, siger den voksne: “Nu skal vi læse Klods-Hans”. Den anden voksne tager bogen frem fra reolen lige ved siden af bordet. Den voksne siger: “Vi har jo Klods-Hans-dag”. Bogen læses tydeligt og højt, og børnene lytter og følger med i billederne i bogen. Over bordet hænger en pind med sorte krager, som børnene har lavet, samt en konge- og prinsessekrone. Da bogen er slut, tager den voksne en pose frem, og de synger en lille sang om Klods-Hans med en ged og en træsko i posen. Samlingen slutter, og den voksne spritter børnenes hænder af og sætter ord på sine handlinger, mens den anden voksne fortæller børnene, at de skal have brød og frugt.

Et andet eksempel: På en stue sidder ni børn og tre voksne i en rundkreds på gulvet og synger og leger forskellige sanglege/fortællinger. De voksne synger alle godt med og gør brug af både fagter og bevægelser. Det er tydeligt, at børnene kender sanglegene, for de deltager alle aktivt med både stemme og krop. Et tredje eksempel: Kl. er 11:25, og en voksen sætter sig i skibet og synger sange sammen med børnene. Den voksne og børnene får øje på kragen, der sidder over på grenen i vinduet. Den voksne begynder at synge: "Højt på en gren en krage sad", og flere af børnene følger trop. Kort efter rejser den voksne sig fra skibet og begynder at lave fagter til sangen. Børnene deltager, og de skiftes til at være krage og jæger.

Ovenstående aktiviteter understøtter positive børnefællesskaber, og de voksne ses smilende og imødekommende i aktiviteterne og opleves tydelige og rammesættende for aktiviteten.

Ligeså ses der mange eksempler i løbet af formiddagen på børn i positive barn/barn-relationer. Situationer, hvor børnene får øje på hinanden, f.eks. hen over bordet ved frokosten: smiler, griner til hinanden og taler sammen.

Det observeres, at børnene inddrages i hverdagsrutinerne, både på badeværelset, hvor de ældste børn understøttes i selv at tage deres tøj af og lægge det på plads i små kasser, eller i garderoben når de f.eks. skal have overtøj på og på tur. Konkret observeres følgende:

En voksen er tilbage med fire børn på stuen, efter at de har været delt op i mindre grupper. Den voksne og børnene taler om, hvad de skal have at spise, og flere af børnene giver udtryk for, at de skal have suppe. Den voksne siger: "Tror I, at vi skal have suppe?". "Suppe", gentager flere af børnene. "Jeg tror ikke, at vi skal have suppe, for det plejer vi ikke at få om torsdagen". "Kom, vi skal ud at vaske hænder, og bagefter skal I have hagesmækker på, og så skal vi spise!". Den voksne sætter sig på en lav skammel ved vasken og understøtter børnene rigtig fint i at vaske hænder med sæbe. Den voksne hjælper børnene med at vente på, at det bliver deres tur til at vaske hænder. Der er en god stemning, og børnene får tid til at vaske hænder grundigt. Den voksne sætter ord på børnenes handlinger og guider dem. "Ja, nu skal du gå ud til xx, og så skal du sætte dig op ved bordet og få hagesmæk på".

Der ses begrænset inddragelse omkring frokostmåltidet. Det ses dog, at en voksen inviterer et par børn til at deltage med at vaske borde af efter frokost og hjælpe med at feje, men det er ikke tydeligt, om børnene har prøvet det før.

Der gennemføres ingen observationer på legepladsen, da børnene ikke er ude at lege den dag. Til gengæld ses det, at flere mindre grupper af børn – 1 voksen og 3 børn – tager på tur, men uden at intentionen er tydelig. Hvad er formålet? Og hvordan forberedes børnene bedst på, hvor de skal hen på tur, hvad de skal se og opleve og med hvem?

Pædagogisk leder fortæller, at institutionen har arbejdet med og sat fokus på at skabe inkluderende lege- og læringsmiljøer for alle børnene. Pædagogisk leder er opmærksom på, at miljøerne pt. ikke er så inspirerende, og at Enigheden med fordel kan arbejde med dem. Enigheden har altid haft et stort fokus på selvhjulpethed og skal fremadrettet drøfte, hvordan inddragelse af børnene under måltiderne igen kan komme i fokus, da dette har været en særlig udfordring under corona.

Enigheden fortæller endvidere, at de voksne i institutionen er blevet skarpere på processer ift. leg og læring – herunder de voksnes rolle.

Enigheden tilbyder obligatorisk læringstilbud til børn, der ikke går i dagtilbud og som bor i et udsat boligområde.

I den faglige dialog blev kvaliteten af de faglige beskrivelser i TOPI ligeledes drøftet. Enigheden kan med fordel arbejde på at kvalificere dem yderligere, og pædagogisk konsulent kan inviteres til at give sparring på opgaven.

Anbefaling

Pejlemærke 3: Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

“Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Enighedens pædagogiske praksis indenfor nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket.

Der ses gode betingelser for samtaler mellem børn og voksne, da det ses, at børnene deles op i mindre grupper – både i de vokseninitierede aktiviteter og i hverdagsrutinerne – f.eks. under frokostmåltidet og på badeværelset. Det ses ligeledes, at de voksne fordeler sig, der hvor børnene er. Konkret observeres følgende situationer:

På en stue sidder to voksne og fem børn ved et lille bord og klipper gedebukke i paptallerkner og maler dem efterfølgende. Der er en rar og rolig stemning, og der finder fine dialoger sted om farver, at klippe osv.; børnene deltager aktivt i både aktiviteten og dialogen.

Et andet eksempel: Ni børn og to voksne har netop sunget under samling og skal til at have frugt og brød, inden børnegruppen skal deles op i mindre grupper. Et barn siger højt: “Tørstig”. “Er du tørstig?”, spørger den voksne. “Ja”, svarer barnet. “Du får vand i din kop, lige så snart alle børn har fået brød”. Barnet og den voksne kigger på hinanden, smiler og barnet nikker. Kort tid efter hælder den voksne vand op til barnet, og de øvrige børn tilbydes ligeledes vand. Den anden voksne spørger børnene: “Hvad tror I, kragen spiser?”. Et barn svarer: “Bær”. “Tror I, kragen spiser bær?”, spørger den voksne. “Ja, bær”, er der flere af børnene, der svarer.

Et tredje eksempel: En voksen og tre børn er i garderoben – de skal på tur. Den voksne sidder på hug på gulvet og siger til et barn: “Så er det din tur til at få din flyverdragt på”. “Hvor er din flyverdragt?”, spørger den voksne. “Her”, siger barnet og løber hen til sin garderobeplads. “Se, nu tager jeg din flyverdragt ned”. Barnet og den voksne hjælpes nu ad med at finde barnets trøje, støvler mv. Den voksne siger: “Tager du armen ind i flyverdragten?”. “Ja, også den anden arm”, svarer barnet. “Ja, nu tager vi den anden arm ind i ærmet”, siger den voksne. “Også mig, hue på”, siger barnet og kigger på den voksne. “Skal jeg hjælpe dig med huen?”, spørger den voksne. Barnet nikker. “Se, hvis du tager fat der og der i huen, så kan du selv tage den på”. “Nej”, svarer barnet bestemt. “Skal jeg gøre det?”, spørger den voksne. Barnet nikker.

Der observeres særligt på en stue 2-3 børn med et meget veludviklet sprog. Konkret observeres følgende: Jeg kommer ind på en stue, hvor 6 børn sidder fordelt ved 2 borde med en voksen ved hver. Børnene er ved at være færdige med at spise. Der er stille og der bliver talt meget sagte eller næsten ikke med børnene. Jeg sætter mig over i vindueskarmen og to børn henvender sig til mig med det samme. Børnene er meget interesseret i at tale – både med hinanden og med mig. De smiler, fortæller og har samtaler med både mig og hinanden om rumraketter, astronauter, glimmer,

eksplosion og ildebrand. Det ses ikke, at de to voksne griber børnenes initiativer eller inviterer sig ind i samtalen med børnene.

Der høres et enkelt eksempel, hvor en voksen har en lidt uheldig tone overfor et barn, men det er ikke generelt og kun hos en enkelt medarbejder. Der ses også et enkelt eksempel under frokosten, hvor der ved det ene bord tales med børnene, og hvor der ved det andet bord er forholdsvis stille.

Det observeres, at der læses højt for børnene, både under samling og i overgangene fra samling til aktivitet, samt at der synges med børnene, laves sanglege med fagter og bevægelsesleg, der understøtter børnenes sproglige udvikling.

Enigheden fortæller, at de siden sidste tilsyn har organiseret sprogarbejdet således, at der i hvert team er en sprogansvarlig pædagog, og at én af dem deltager i klyngens sprognetwork sammen med den pædagogiske leder. Ny viden bæres således fra sprognetworket ind i de tre teams via de sprogansvarlige og den pædagogiske leder.

Konkret har Enigheden arbejdet med turtagninger og fokusord, der går igen igennem forskellige sammenhænge, herunder genkendelighed, i dialoger mellem barn og voksen. Enigheden har i teamet med de sprogansvarlige planer om at udarbejde manualer for gode dialoger mellem barn og voksen.

I den faglige dialog blev det drøftet, hvordan de voksne kan understøtte de sprogligt stærke børn, samtidig med at de har blik for barnets kognitive og følelsesmæssige udvikling. Ligeså blev det drøftet, hvordan Enigheden kan arbejde med hjemmelæringsmiljøet ift. at understøtte barnets sproglige udvikling. Konkret blev fokusord og bøger, eksempelvis vendespil mv. drøftet som mulige metoder at inddrage i hjemmelæringsmiljøet.

Pædagogisk leder fortæller, at Enigheden skal arbejde ud fra "SprogTrappen".

Anbefaling

Det anbefales, at Enigheden fortsætter arbejdet med at skabe en tydelig praksis omkring sprogarbejdet med fokus på:

- deltagelse i klyngens sprognetwork - implementering af Sprogtrappen
- udvikling og understøttelse af hjemmelæringsmiljøet
- udviklende dialoger mellem barn og voksen - 5 turtagninger.

Enigheden kan med fordel udarbejde samtalekort med billeder på, som personalet kan anvende f.eks. under frokosten. - udvikle lege- og læringsmiljøerne i institutionen med hensyn til gældende retningslinjer for Covid19

Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

“Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Der er indenfor nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket.

Pædagogiske leder fortæller, at forældresamarbejdet fungerer godt, men er præget af corona. F.eks. har Enigheden måtte ændre praksis omkring forælderundervisning - og har i den forbindelse udarbejdet en film, som der arbejdes på skal lægges på institutionens hjemmeside.

Meget af forældrekommunikationen i forældrerådet har foregået skriftligt - f.eks. evaluering af læreplanen. Pædagogisk leder planlægger, at de næste forældrerådsmøder skal afholdes via Teams.

Forældrerepræsentant fortæller ligeså, at samarbejdet i forældrerådet har været mærket af corona, idet muligheden for at mødes fysisk ikke har været muligt. Det daglige og løbende forældresamarbejde fungerer rigtig godt, og personalet har været gode til at kommunikere via KbhBarn.

Enigheden fortæller, at institutionen bl.a. har understøttet forældresamarbejdet ved at være tydelige i kommunikationen via KbhBarn, f.eks. omkring et temaforløb om Klods-Hans og/eller sende sange og fokusord med hjem, som børn og forældre sammen kan synge og tale om.

Forældrerepræsentant fortæller, at det kan mærkes, og at det opleves positivt at blive inddraget i temaerne og forløbene via KbhBarn, når nu forældrene ikke kan møde fysisk op på stuerne.

Enigheden afholder forældresamtaler over Teams og har som noget nyt eksperimenteret med at invitere forældre på en gåtur i stedet for afholdelse af forældresamtale via Teams.

Anbefaling

Pejlemærke 5: Sammenhæng - også i overgange

"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Der er indenfor nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket.

Pædagogisk leder fortæller, at Enigheden har arbejdet med at kvalificere de lokale overgange fra f.eks. leg til måltid og fra samling til garderobe mv. ved at skabe en ny teamstruktur og voksenorganisering på de tre etager. Dette har medvirket til en større ro, nærvær og fordybelse i institutionen.

Enigheden har forsøgt at tænke ud af boksen ift. overgangen mellem hjem og institution - se under pejlemærket forældresamarbejde - og har bl.a. afholdt forældresamtaler via teams eller gåture.

Pædagogisk leder fortæller, at han, ud over 1:1 rundvisninger i institutionen, har gennemført mange telefonsamtaler med potentielt nye forældre ved at fortælle om institutionens værdigrundlag og hverdagspraksis.

Enigheden glæder sig til, at de igen kan begynde at besøge børnenes børnehaver ifm. overgangen mellem vuggestue og børnehave. Pt. besøger de "børnehave-lågen" og området rundt om barnets kommende børnehave.

Anbefaling

Pejlemærke 6: Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

“Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der - på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Der er indenfor nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket.

Pædagogisk leder fortæller, at der har været stort fokus på metodisk systematik i den pædagogiske praksis siden sidste tilsyn. Konkret har der været følgende fokus og tiltag:

- Pædagogisk leder har udarbejdet en Masterplan/overblik over indsatser - hvornår og hvordan
- Implementeret ny team- og teammødestruktur - herunder forberedelse og planlægning
- Arbejdet med at organisere børnene i mindre grupper og skabe læringsaktiviteter med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan, SMTTE og handleplaner
- Pædagogisk leder gennemfører observationer i praksis og giver feedback
- Organiseret sprogarbejdet og etableret et lokalt sprogetværk i Enigheden
- Gennemført evaluering af den pædagogiske læreplan

Anbefaling

Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

Evalueringen af den pædagogiske læreplan blev kort drøftet under den faglige dialog, og pædagogisk konsulent gjorde opmærksom på sidste års anbefaling:

"Enigheden kan med fordel udfolde det faglige sprog ifm. beskrivelserne af de seks læreplanstemaer, således at det ligger i tråd med tilgangene/teorierne ift. høj kvalitetsdagtilbud". Pædagogisk konsulent kan evt. kontaktes mhp. sparring.

Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

Det vurderes, at Enigheden har arbejdet fokuseret og koncentreret med den pædagogiske kvalitet i institutionen, og der opleves en rar atmosfære med smilende og imødekommende voksne, der har fokus på børnenes perspektiv. Det vurderes, at Enigheden skal fortsætte det gode arbejde med at forbedre, udvikle og forfine deres pædagogiske praksis.

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

- Institutionen vil have særligt fokus på den fortsatte udvikling af sprogindsatsen. Vi vil i efteråret 2021 indarbejde "sprogtrappen", som fælles faglig grundlag for den pædagogiske praksis. - Det pædagogiske personale vil være optaget af det faglige sprog, i forhold til arbejdet med afdækningen af børnenes trivsel i TOPI. (Redskab til trivselsvurderinger og opsporing af børns udsatte positioner) - I forbindelse med, den ventede, lempelse retningslinjerne vedrørende Covid 19, vil institutionen genoptage arbejdet med læringszoner og børnenes selvhjulpenhed i forbindelse med måltidet.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

Ingen bemærkninger

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Ingen bemærkninger

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende dagtilbuddet afklaret?	Ja
Lever dagtilbuddet op til Sundhedsstyrelsens vejledning om pludselig opstået spædbarnsdød? (0-2 års institutioner)	Ja
Overholder institutionen cirkulære om barneseler? (0-2 års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelsen om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens vejledning om hygiejne i daginstitutioner?	Ja
Overholder institutionen anvisningerne i Fødevarestyrelsens vejledning om godkendelse af køkkener?	Ja
Overholder maden i institutionen de officielle ernæringsanbefalinger fra Fødevarestyrelsens vejledning? (0-5 års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5 års institutioner)	Ja
Hvis institutionen er nybygget: er der et frit gulvareal på 3m ² pr. barn i vuggestuen og 2 m ² pr. barn i børnehaven? (0-5 års institutioner)	Ja
Ovenstående spørgsmål er ikke relevant (0-5 års institutioner)	Nej

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5 års institutioner)	Ja
Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5 års institutioner)	http://enigheden.kbhbarn.kk.dk/
Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5 års institutioner)	Ja
Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5 års institutioner)	
Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen i perioden fra børnenes start i KKFO'en eller fritidsinstitutionen frem til skolestart? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
Har institutionen udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste 2 år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
Arbejder I indenfor de mål og rammer der er beskrevet i "Målsætninger for fritidshjem og KKFO'er"? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
Lever i op til kravene i 'Målsætninger for klubber'? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
På hvilke datoer afholder institutionen de op til 7 mulige lukkedage? (0-9 års institutioner)	Vi har følgende lukkedage i 2020 den 8 april, den 1.maj, den 22. maj, 5. juni, 24., 28., 29., 30. og 31. december
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9 års institutioner)	Ja

Hvor mange pædagogiske dage (dage hvor hele personalegruppen er samlet i udviklingsøjemed) har I afholdt i det forløbne år?	1
Er der gennemført APV i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i jeres institution?	Nej
Overholdes reglerne for medicinbehandling?	Ja
Overholder institutionen lovgivningen for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Har I sikret, at der er lavet arbejdspladsbrugsanvisninger (APB) for jeres færemærkede produkter?	Ja
Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
