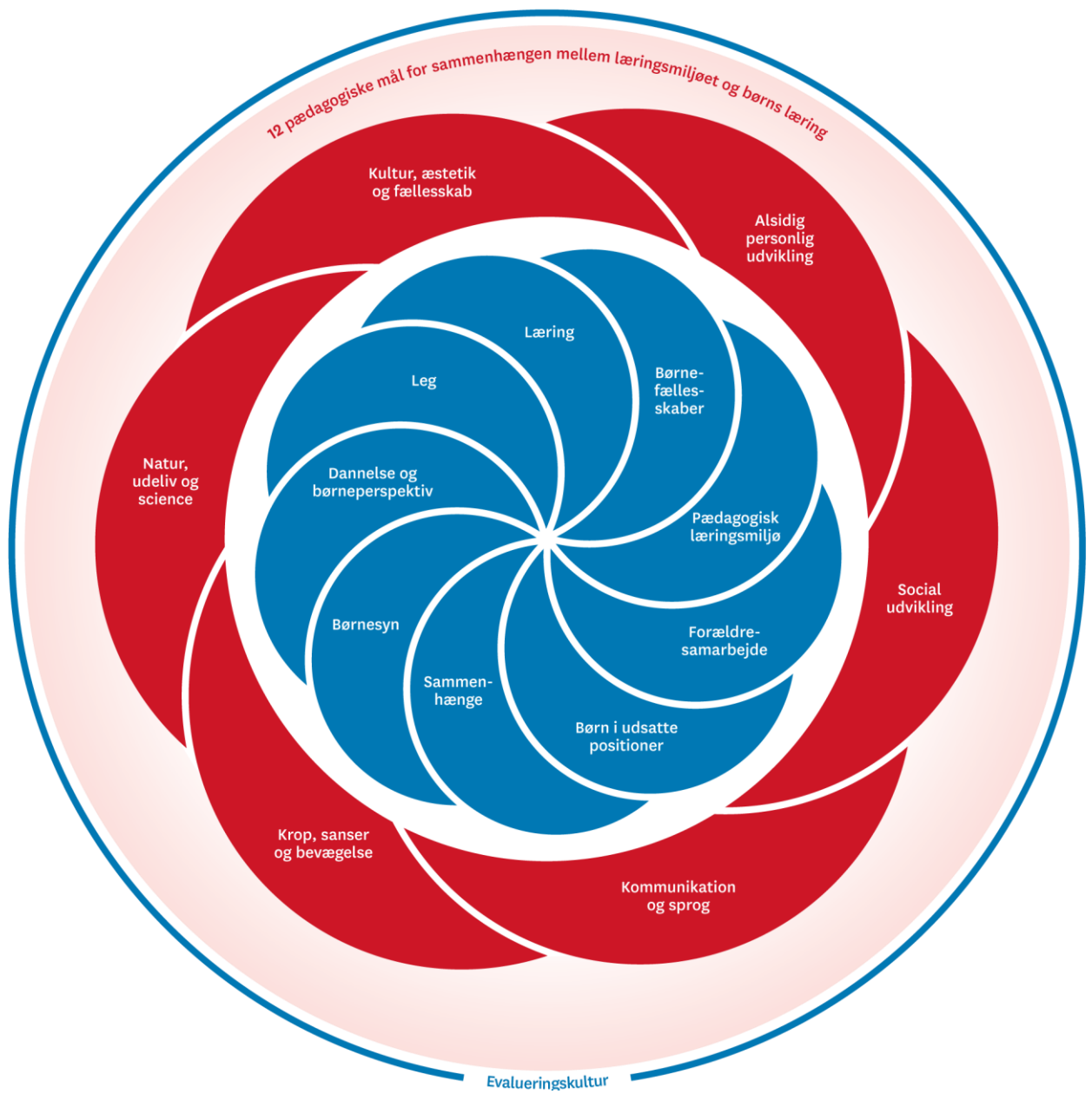


Pædagogisk læreplan for Enighedens Børnehus 2019



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.



Forord

Det pædagogiske grundlag er blevet udarbejdet i samarbejde med udvalgte pædagogiske medarbejdere (også kaldet faglige fyrtårne).

Det faglige udvalg har bestået af medarbejdere (fyrtårne) fra alle klyngens 8 enheder, samt 4 ledelses repræsentanter. Udvalget blev nedsat i starten af 2019.

Det færdige pædagogiske grundlag er udgivet d.1.10.2019, og det er tilgængeligt på klyngens og enhedernes hjemmeside, ligesom det er sendt til diverse samarbejdspartnere, forvaltning, forældre og personale.

Arbejdet med grundlaget forløb på følgende måde;

Det faglige udvalg nedsatte forskellige arbejdsgrupper bestående af ledere og pædagogiske medarbejdere (fyrtårne). Deres opgave blev, at formulere udkast til de forskellige temaer i det pædagogiske grundlag.

Deres udkast er efterfølgende blevet samskrevet af de 4 lederrepræsentanter i udvalget.

Som baggrund for opstart på skriveprocesserne har alle i arbejdsgrupperne, læst enhedernes og klyngens skriftlige materialer for eksempel tidligere læreplaner, KIDS rapporter, klyngens faglige kompendium, bestyrelsens pædagogiske principper samt klyngens fælles definering af kerneopgaven.

Undervejs i skriveprocessen har arbejdsgrupperne mødtes på tværs og drøftet de forskellige udkast til det pædagogiske grundlag.

Det pædagogiske grundlag er løbende blevet præsenteret og drøftet i ledelsesteamet, forældreråd og forældrebestyrelse samt klyngens MED-udvalg.

Endelig redigering og opsætning og billeder i det pædagogiske grundlag, er udarbejdet af pædagogisk leder Nicolai Fjellerad.

Med et fælles pædagogiske grundlag i klyngen sætter vi sammen retningen for kvaliteten og derved sikrer at vi alle arbejder ud fra den samme pædagogiske holdning. Vi vil med vores pædagogiske grundlag ligeledes anvende det aktivt i hverdagen og bruge det som baggrundstæppe i vores faglige drøftelser helt ude på de enkelte stuer og teams. Det pædagogiske grundlag skal være med til at minimere uhensigtsmæssig variation i den pædagogiske praksis.

Ved at arbejde ud fra det pædagogiske grundlag vil der være en større tydelighed for alle både børn, forældre, medarbejdere samt eksterne samarbejdspartner, i forhold til hvordan vi arbejder pædagogiske, hvorfor vi gør som vi gør, og hvad vi gerne vil opnå af effekt for barnet.

Vi vil gerne sige tak til alle i klyngen for at bakke op om udvalgets arbejde. – tak til dem der har løftet en ekstra opgave, mens deres kollegaer gik til møder i arbejdsgruppen og tak til de medarbejdere der har sat sig grundigt ind i det fagligt stof. Ligeledes tak til bestyrelsen, forældreråd, lederteam og MED-udvalg for deres løbende feedback.

På vegne af klyngen

Klyngeleder

Ghita Bjørling

Forældrebestyrelsens principper for læreplanstemaerne

Sprog:

I vores klynge er:

- Sprog forudsætningen for leg og læring – leg og læring er udvikling.
- Sprog med til at skabe bro og forståelse for den flerkulturelle mangfoldighed.
- Sprog med til at skabe kontakt – dialog fremmer relationen.
- Sprog med til at give selvtillid / selvværd og muligheder for at indgå i fællesskaber.

Bevægelse:

I vores klynge er:

- Bevægelse en vigtig forudsætning for læring og udvikling.
- Bevægelse en naturlig del af dagligdagen.
- Bevægelse sammen med andre væsentlig for egen kropsbevidsthed og styrkelse af motoriske færdigheder.

Kulturelle udtryksformer:

I vores klynge er:

- Kulturelle udtryksformer en forudsætning for forståelse af det samfund vi lever i.
- Kulturelle udtryksformer en måde at få indsigt i forskellige kulturer og levevis, for at fremme rummelighed og forståelse.
- Lokalområdets kulturelle tilbud et vigtigt supplement til det pædagogiske arbejde.
- Aktivt brug af kulturelle udtryksformer forudsætning for alsidig udvikling.

Natur:

I vores klynge er:

- Ansvar for natur og miljøet en forudsætning for forståelse af liv og udvikling.

- Naturen i lokalområdet understøttende for det pædagogiske arbejde både i forhold til fællesskabet og det enkelte barn.
- Naturen vigtig for at skabe fysisk og psykisk velvære.

Forældrepartnerskab:

I vores klynge er:

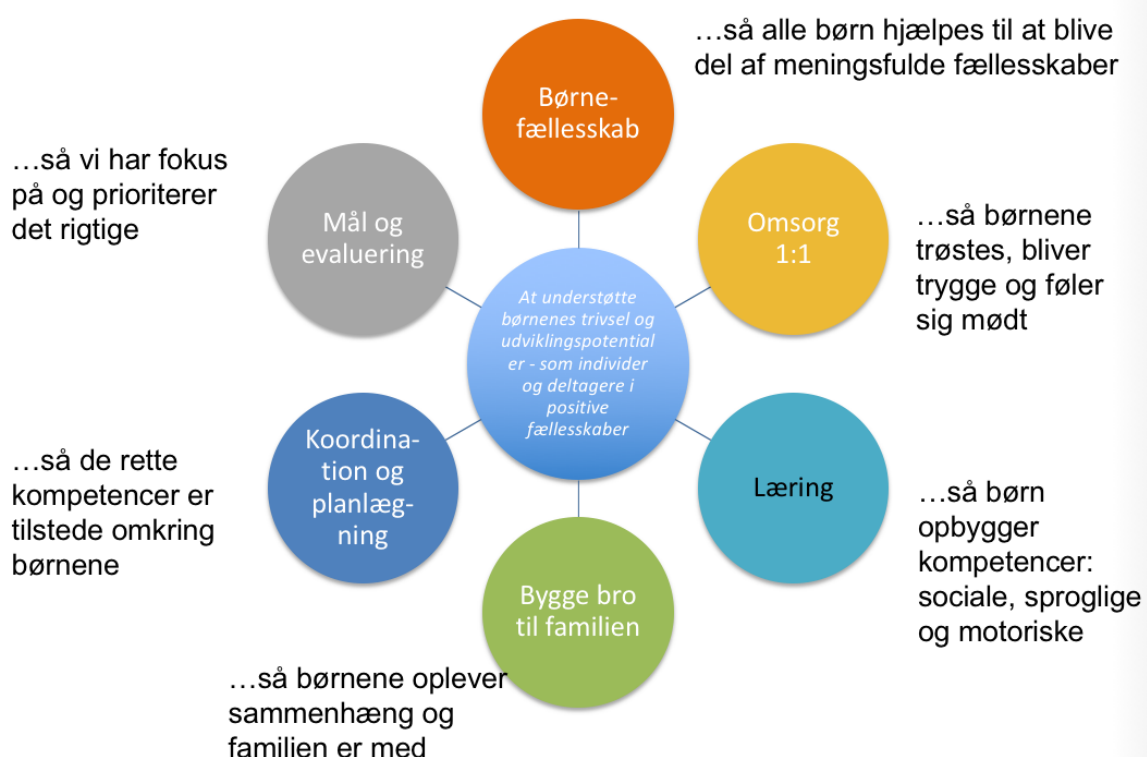
- Anerkendelse en vigtig forudsætning for forældrepartnerskab. Anerkendelsen er med til at skabe tryghed og ligeværdighed.
- Samarbejdet med til at sikre barnets positive udvikling – fordi institutionens og forældrenes viden supplerer hinanden. Medarbejderne er nysgerrige på forældrenes perspektiv og de skal kunne dele ud af deres faglige viden.
- Kommunikationen tydelig og ærlig. Forventninger til forældrene er klare, så man som forældre er bedst muligt i stand til at indgå i samarbejdet.
- Uenighed en måde at se ting fra flere vinkler. Dialogen er en nødvendighed for at kunne arbejde sammen om baret's tarv.

Besluttet af forældrebestyrelsen 2018/19

Definering af kerneopgaven

Løsning af kerneopgaven

Det vi gør for at *understøtte*



Hvem er vi?

Klynge NBH

Vores klynge ligger i området Emdrup i Nordvest/Bispebjerg. Klyngens enheders beliggenhed strækker sig fra Lygten til Frederiksborgvej. Klyngen har 1 klyngeleder tilknyttet. Vores klynge er sammensat af 8 enheder, i 6 af enhederne er der tilknyttet 1 pædagogisk leder og i 2 af enhederne er der tilknyttet 2 pædagogiske ledere. Klyngen spænder over alderen 0-10 år, to mindre vuggestuer, fem aldersintegrerede 0-6 års institutioner, samt en fritidsinstitution fordelt på to matrikler.

Enighedens Børnehus - vuggestue

Filosofvænget - vuggestue

Bakketoppen - 0-6 års daginstitution

Børnehuset Englegård - 0-6 års daginstitution

Klatretræet - 0-6 års daginstitution

Ringertoften - 0-6 års daginstitution

Solstrålen - 0-6 års daginstitution

Fritidsinstitutionen ved Holbergskolen 5-10 år.

Vi har en stor mangfoldighed i klyngen hvilket betyder, at vi modtager mange familier og børn med forskellige behov. Vores medarbejdergruppe har forskellige erfaringsgrundlag og kompetencer. I klyngen arbejdes der derfor med mange forskelligartede pædagogiske opgaver, i forhold til hvilken enhed vi er tilknyttet.



Pædagogisk grundlag



“Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

“Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

“De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

“Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

“Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Børnesyn.

Det siger loven

Det at være barn har en værdi i sig selv. Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men også støttes og værdsættes i de første år.¹

Klynge NB H

Barndommen har værdi i sig selv, og det er vigtigt at vi støtter børnene i at være til, og ikke udelukkende fokuserer på at forberede dem på at blive voksne. Det er derfor vigtigt, at vi skaber tid, ro og plads til at være barn.

Børnene

Børnene skal føle sig som kompetente, selvstændige individer og de skal derfor inddrages i planlægningen af dagligdagen og det er vigtigt at barnet føler, at det har en demokratisk indflydelse. Børn er grundlæggende nysgerrige, videbegærlige og holder af udfordringer. De skal føle sig anerkendt og dermed forstået i deres følelser, handlinger og intentioner.

Personalet

Vi giver børnene medbestemmelse over dagligdagens forløb, ved at inddrage dem som vigtige medskabere. I planlægningen af dagligdagen er vi bevidste om, at vi skal give plads til spontanitet og understøtte børnenes nysgerrighed.

Vi drager omsorg for det enkelte barn og er opmærksomme på, at børn udvikler sig i forskellige tempi. Barnet får en positiv opmærksomhed fra den voksne og bliver anerkendt.

Forældrene

Vi ønsker, at forældrene føler sig anerkendt i deres perspektiv på deres barn. Derfor inddrager vi forældrene i børnenes hverdag i institutionen, ved at invitere til dialog om deres barn, for at vi sammen kan forstå barnets reaktioner, handlinger og intentioner.

¹ Forarbejder til dagtilbudsloven §8 stk. 2 – Den styrkede læreplan

Dannelse og børneperspektiv.

Det siger loven

Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse. Dannelse, ligestilling og demokrati skal medtænkes i det daglige pædagogiske arbejde, så børnene oplever at have indflydelse på udformning af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur. Det pædagogiske personale i dagtilbuddet skal invitere barnet til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og konkrete deltagelse i de demokratiske sammenhænge, som personalet er ansvarlige for at skabe.²

Klynge NBH

Vi vil være med til at danne børn til at blive hensynfulde, kritiske og demokratiske medborgere i samfundet. Børns dannelsesproces sker i samspil igennem hele dagen.

Kvaliteten af relationerne mellem børn og voksne er afgørende for, hvordan barnet lærer. De voksne er rollemodeller for børnenes dannelse. Vi har derfor et stort fokus på tætte anerkendende relationer, som er baseret på tryghed, tillid, gensidighed, ligeværd og positiv kommunikation. Udvikling af selvregulering er grundlæggende for hele menneskes udvikling, ikke mindst selvudvikling og socialudvikling. Vi vil derfor understøtte barnet i at udvikle kompetencer til at kunne sige til og fra på en hensigtsmæssig måde, samt på sigt, opleve at kunne mestre konfliktløsning på egen hånd.³

Børnene

Børnene skal føle sig set, hørt og anerkendt som de unikke mennesker de er og børnene skal opleve at tilhøre et positivt fællesskab, hvor der også plads til forskellighed og individualitet.

Barnet skal have positive oplevelser med, at mennesker og familier kan se forskellige ud og have forskellige ressourcer og kompetencer.

Personalet

Det er den voksne, som bærer ansvaret for den positive relation mellem barn og voksen. Vi lytter til børnene og går i dialog med dem, guider dem til hensigtsmæssige løsninger, samt ser forskelligheder som en ressource, og er derfor meget bevidste om, hvordan vi inddeler børnene i de aktiviteter vi planlægger og udfører. De voksne er opmærksomme på deres sprogbrug, indretningen af læringsmiljøer, hvilket legetøj der er til rådighed og atmosfæren i rummene. Dette gælder i alle læringsrum og igennem hele dagen, da dette har stor betydning for børnenes dannelsesproces.

For at understøtte dannelsesprocessen, udfordrer vi børnene med nysgerrige spørgsmål for at de kan få øje på andres perspektiver.

² Forarbejder til dagtilbudsloven §8 stk. 2 – Den styrkede læreplan

³ KIDS materialet s. 33

Forældrene

Vi ønsker, at forældrene oplever, at der er en dialog og et samarbejde med institutionen, så vi sammen kan skabe det bedste grundlag for barnets dannelsesproces.

Leg

Det siger loven

Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Legen er også grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.

4

Klynge NBH

En betydningsfuld del af barnets udvikling finder sted i sociale relationer, både i de relationer, barnet indgår i til voksne og i de relationer, som barnet indgår i til andre børn. I samværet med andre, spiller legen en stor rolle for det enkelte barns læring og udvikling.

Der skal være gode legemuligheder, hvor børnene kan lege uforstyrret, med mulighed for aktiviteter med både et højt og lavt lydniveau. Rummene skal være lette at læse, så børnene ved, hvilken adfærd der forventes og hvad det er muligt at gøre.

Ud over gode legemuligheder har det også betydning, at der er en mangfoldighed af materialer og legetøj tilgængeligt for børnene, uden at de behøver bede den voksne om hjælp for at få fat i det.

Tæt kontakt med barnet, herunder øjenkontakt og fælles opmærksomhed, er vigtig for læring og udvikling af sproget. Fælles opmærksomhed indebærer, at barnet kan fastholde sin opmærksomhed mod noget og samtidig dele opmærksomheden med en anden.

Børnene

Legen er vigtig og nødvendig, børn leger fordi det er sjovt at lege, og det er sjovt at kunne mestre noget nyt. I legen er det den legede virkelighed der gælder. Legen udvikler *abstrakt tænkning, sprog, selvregulering, planlægning og problemløsning*

Børn leger forskelligt i forskellige aldre. Barnet undersøger gennem legen sin omverden og sin egen krops muligheder.

Personalet

Det er vigtigt for børnenes udvikling, trivsel og læring, at den voksne deltager aktivt, inspirerer eller observerer børnenes leg. Vi skal guide børnene, stille åbne spørgsmål og hjælpe med at udvide legen.

For at legen udvikler sig positivt for alle børn, er det en forudsætning at vi voksne bevæger os i de tre læringsrum og eventuelt griber børnenes spor: 1. At vi går

⁴ Forarbejder til dagtilbudsloven §8 stk. 2 – Den styrkede læreplan

foran og viser legen, (vokseninitieret leg) 2. at vi står ved siden af legen og støtter op om legen, (børneinitieret leg) og 3. bagved som en hjælpende hånd efter behov (fri leg).

De voksne skal hjælpe børnene med at løse konflikter, på en positiv og anerkendende måde. Det betyder at vi lytter, sørger for at vente på barnets svar og mægler frem for at dømme.

Børns konflikter i leg kan handle om: legegriuppens sammensætning, adgangen til rum og ting, legens tema (hvilken leg), rollefordeling og legeposition, anerkendelse og respekt, kommunikationsbrist/misforståelser.

Forældrene

Vi understøtter og går i dialog med forældrene, om hvordan de kan stimulere og understøtte deres barns leg og udvikling.

Læring

Det siger loven

Læring skal forstås bredt, og læring sker f.eks. gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret. Det pædagogiske læringsmiljø handler om at fremme børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse.⁵

Klynge NBH

Børn lærer ved at udforske med krop og sanser, ved at undre sig og stille spørgsmål og i sociale interaktioner. Læring sker i en veksling mellem bl.a. børneinitierede lege, voksenplanlagte aktiviteter, gentagelser/rutiner som f.eks. frokosten. Men læring fremmes også af at turde begå fejl, famle og slippe fantasien løs. Der skal skabes et alsidigt, inddragende og trygt læringsmiljø, for at styrke lysten til læring og opleve mere.

Dagtilbuddene er kun én blandt flere arenaer for børns læring og udvikling, hvor hjemmet er den mest centrale og har størst indflydelse på børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Børnene skal derfor have mulighed for i dagtilbuddet at behandle og eksperimentere med deres erfaringer fra hjemmet og andre arenaer. Derudover er det vigtigt, at børn får mulighed for at få alsidige oplevelser og erfaringer fra natur, nærmiljø, kultur og samfund, som passer til deres udvikling.

Børnene

Læring sker i alt hvad vi fortager os i det daglig, både for børn og voksne. Vi mener, at børns læring sker bl.a. igennem lege (både voksenstyrede og børnene imellem), relationer (barn/voksen og barn/barn relationer), sprog (verbal og nonverbal kommunikation, kropssprog, gentagelser), rutiner (f.eks. borddækning, selvhjulpethed ved fx at øve sig i at tage tøj af/på, aktiviteter som rytmik/motorik, sang-lege, kreativitet og fantasi ved at fx tegne/male - rollelege), genkendelighed (trygge rammer, faste voksne på stuen, rutinerne).

⁵ Forarbejder til dagtilbudsloven §8 stk. 2 – Den styrkede læreplan

Det betyder at børnene skal have gode muligheder for at være aktivt deltagende i dagligdagen i institutionen.

Personalet

Vi tilrettelægger det pædagogiske læringsmiljø, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Læringsmiljøet skal understøtte børnenes brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse. Vi skaber et alsidigt, inddragende og trygt læringsmiljø, for at styrke lysten til læring og opleve mere.

Vi støtter barnet i at gennemføre aktiviteter, som det ikke selvstændigt kan udføre, men som det mestrer, når det får den rigtige støtte. De voksne skal sørge for at læringsmiljøerne er tilpasset på en måde hvorpå børnene bliver tilpas udfordret, og hvor de indgår i gode samspil. I den nærmeste udviklingszone deltager pædagogen og giver barnet støtte. Barnet vejledes undervejs i processen. Barnets medleven i fællesskabet, hvor det indgår som aktiv deltager, er afgørende for dets læring. Her får børnene mulighed for at se på børn og voksnes handlinger og lære af disse, læring via imitation, for herefter skridt for skridt at involvere sig i det fælles liv. Læring fremmes også af et mod til at eksperimentere og øve sig.

Forældrene

Vi forventer at forældrene holder sig orienteret om dagligdagen i institutionen og er i dialog med personalet om deres barns daglige trivsel i institutionen og i hjemmet.

Vi vil gerne understøtte og være i dialog med forældrene omkring, hvordan de i hjemmet kan støtte deres barns læring.

Børnefællesskaber.

Det siger loven

Al leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for. Relationer og venskaber er afgørende, hvor alle børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til. I dagtilbuddenes hverdag skal der være plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner mv. det er det pædagogiske personales og ledelsens opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskab i dagtilbuddet.⁶

Klyngen NB H

Børn udvikler sig og lærer i socialt samspil med andre mennesker. Det enkelte barns udvikling, læring og trivsel er derfor nært forbundet med barnets muligheder for deltagelse i (børne)fællesskaber. institutionen spiller derfor en væsentlig rolle, da det er netop her en stor del af børnenes sociale liv udspiller sig. institutio-

⁶ Forarbejder til dagtilbudsloven §8, stk. 2 – Den styrkede læreplan

nen har dermed også en særlig opgave og forpligtelse i forhold til at skabe rammer, der giver børn muligheder for deltagelse i en mangfoldighed af børnefællesskaber.

Det betyder at alle institutioner i klyngen arbejder med at understøtte *det enkelte barn* i børnefællesskabet samt *samspillet* i de fællesskaber, børnene indgår i. Børnene skal have mulighed for at gøre sig erfaringer med deltagelse i børnefællesskaber af forskellig karakter, både børne- og vokseninitierede fællesskaber, samt fællesskaber i de daglige rutiner.

Børnene

Alle børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til. Børn der befinder sig godt i fællesskabet, er børn der trives, har mulighed for at lære og udvikle sig.

Personalet

Vi betragter børnene som medskabere af det sociale fællesskab i dagtilbuddet. Vi skal skabe balance mellem individet og fællesskabet i dagtilbuddet, samt skabe rum for, at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn og kultur.

Det pædagogiske personale skal sikre, at mobning forebygges i dagtilbuddets børnefællesskaber. Vi arbejder bl.a. med materialet "Fri for Mobberi" og inddeler børnene i mindre grupper alt efter hvilket fællesskab vi vil understøtte.

Forældrene

Forældre har et medansvar i at skabe velfungerende børnefællesskaber, hvor børn kan trives. Det har stor betydning, at forældre og personale er i dialog om, hvordan forældrene sammen med det pædagogiske personale kan understøtte samspillet i gruppen.

Pædagogisk læringsmiljø

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23



Det siger loven

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter og børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammen-sætning og børnenes forskellige forudsætninger.⁷

Klynge NBH

Børn er grundlæggende nysgerrige, videbegærlige og holder af sjove udfordringer. Et barn der lærer, er et barn der udvikler sig. Et barn der er i udvikling, er et barn der trives.

Det er herigennem personalets helt særlige opgave i klynge NBH at nære denne læringslyst, inspirere børnene til at ville vide mere, og ikke mindst lære dem at lære.

De pædagogiske læreplaner danner rammen om læringsmiljøerne der både fungerer som inspiration til aktiviteterne og er også pejlemærker for, at vi stimulerer børnene optimalt gennem hele dagen. Det betyder at vi i klyngen arbejder ud fra at læring opstår i de mange forskellige hverdagssituationer - både voksenplanlagte aktiviteter og daglige rutiner, men også i den spontane børneinitierede leg. Derfor er det vigtigt at have fokus på strukturen og tilrettelæggelsen af dagligdagen, da læringsmiljøerne er til stede hele dagen.

De fysiske rammer i institutionerne afspejler et ønske om, at det er et sted, der indbyder barnet til at finde ro til fordybelse, samt overskud til at koncentrere sig om legen og relationerne i legen på indendørs, såvel som udendørs.

Personalet

Det er vigtigt at personalet har blik for børnenes perspektiv, samt forståelse for alsidig læring. Det understøtter børnegruppens/barnets kropslige, sociale, emotionelle og kognitive udvikling.

⁷ Dagtilbudsloven § 8, stk. 3

Blik for hvad der optager børnene og deres venskaber, er den bedste måde, at sikre, at der opstår et læringsmiljø, der er styrker barnets trivsel og udvikling. Det betyder, at vi tilrettelægger aldersdifferentierede aktiviteter, der også tager hensyn til børn med særlige behov, så alle har de bedste betingelser for at lære og udvikle sig. Ligesom vi afstemmer krav og børnenes medbestemmelse til modenhed og alder.

Børnene

For børnene betyder det, at læringsmiljøerne giver mulighed for at udforske, være nysgerrige og øve sig og på den måde lære nye ting som skaber trivsel og udvikling. De får mulighed for at danne venskaber, lege, opleve at de er betydningsfulde og deres perspektiver inddrages.

Forældrene

I klynge NBH har vi forståelse af at tæt forældresamarbejde støtter op om læringsmiljøerne i dagligdagen. Jo bedre vi forstår barnets behov og forudsætninger hjemmefra, kan vi tilrettelægge og vurdere hvad der skal til for at det optimale læringsmiljø opstår. Forældrene opfordres til at forholde sig nysgerrige og i visse tilfælde også selv deltagende i de aktiviteter der tilbydes.

Samarbejde med forældre om børns læring

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Det siger loven

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børnenes læring⁸

Klynge NBH

Det er vigtigt, at forældre og institution indgår i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel.⁹

Det betyder at forældre og medarbejderes viden om det enkelte barn supplerer hinanden.

⁸ Dagtilbudsloven §8, stk. 6

⁹ Klynge NB H kompendium - Stine Elverkilde s. 17

Vi ser forældre som en vigtig ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og de skal derfor ses som en del af et partnerskab med de enkelte institutioner i klyngen.

Den enkelte institution er ansvarlig for at skabe nogle rammer og fora, hvor forældrene inviteres med henblik på at samarbejde om børns læring. Dette sker blandt andet ved forældremøder, samtaler, og hente- og bringe-situationer, men også ved traditionsbundne arrangementer som f.eks. fester omkring sommer og jul, hvor forældrene også er deltagende, hvilket bidrager til at styrke det sociale sammenhold.

Samarbejdet mellem institution og forældre bygger på tillid og det er vigtigt, at begge parter forventningsafstemmer med hinanden i forhold til at kunne samarbejde konstruktivt om barnets trivsel og læring.

Personalet

Forældrene har viden omkring deres barn, som er vigtig for personalet, for i højere grad at være i stand til og mere kvalificeret til at sikre en god trivsel og udvikling hos det enkelte barn. Forældrenes viden omkring barnet, giver personalet bedre forudsætninger for at forstå og dermed handle målrettet i forhold til barnet i institutionen.

Det betyder, at medarbejderne møder forældrene med nysgerrighed på deres forventninger til institutionen og deres blik på deres barn og at vi medarbejdere er tydelige på vores forventninger til forældrene og vores muligheder for at imødekomme individuelle behov fra familierne. Vi holder samtaler med forældrene individuelt om deres barns trivsel, læring og udvikling, hvor vi inviterer til dialog om deres barns dagligdag. Vi lytter til forældrenes behov og ønsker at imødekomme dem, så vidt det er muligt indenfor rammerne af institutionen.

Børnene

Barnet profiterer af partnerskabet mellem medarbejderne og forældre, fordi begge parter har en vigtig viden omkring barnet; medarbejderne en faglig viden og forældrene en unik viden omkring netop deres barn.

Et godt samarbejde mellem institution og forældre betyder, at begge parter bliver gode rollemodeller for samvær og relationer, som barnet kan spejle sig i, lige som et godt og konstruktivt samarbejde vil smitte af på barnets trivsel og udvikling.

Forældrene

Ved at samarbejde og indgå i dialog med institutionen, bliver forældrene bedre i stand til at støtte deres barns læring og udvikling hjemme med aktiviteter og materialer, som komplimenterer arbejdet der foregår i institutionen. Forældrene kan profitere af medarbejdernes faglige viden omkring børns udvikling og læring. Derudover giver institutionens rammer omkring forældremøder, samtaler og fællesarrangementer forældrene et større kendskab og indblik i barnets hverdag i

institutionen. Disse er med til at styrke forældrenes kendskab og relationer til medarbejderne, samt andre børn og forældre.

Børn i udsatte positioner

“Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26

Det siger loven

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.¹⁰

Klynge NBH:

Der skal i alle institutioner i klyngen findes børnefællesskaber, som rummer alle børn, sådan at ingen børn føler sig uden for fællesskabet. Ligeledes er det vigtigt, at alle børn ses, tilbydes aktiviteter, udfordres og støttes. Klynge NBH rummer børn, som kommer fra vidt forskellige baggrunde og med ligeledes vidt forskellige forudsætninger. Det er medarbejdernes opgave at differentiere alle børn, i forhold til det enkelte barns behov og forudsætninger, samt hvilke forventninger og krav, der sættes til det enkelte barn, sådan at alle børn har mulighed for at opleve udvikling, læring og trivsel. For at sikre pædagogisk høj kvalitet er det nødvendigt, at der i det pædagogiske arbejde fokuseres på alle børns udvikling, læring og trivsel, både som individer og som børnegruppe.

Børn er forskellige og det nødvendiggør medarbejdernes kunnen til at skærpe opmærksomheden på alle børn, for at vurdere, hvordan det enkelte barn støttes og udfordres, så det udvikler sit potentiale. Vi tager på 0-6 års området udgangspunkt i TOPI, som er et trivselsvurderingsmateriale, hvor vi vurderer alle børns trivsel 2 gange om året.

Når børnene modtages på fritidsinstitutionerne, videregives et vidensoverdragelses-dokument, som er udarbejdet af personale og forældre i børnehaven.

På 6-10 års området arbejder vi med vidensoverdragelses-dokument fra børnehaven, børnemiljøvurdering, børneinterview mv. Derudover har vi løbende samtaler med forældrene omkring barnets daglige trivsel, så forældrene inddrages fra første dag.

¹⁰ Dagtilbudsloven § 8, stk. 5

Personalet

Det er afgørende, at medarbejderne støtter og udfordrer alle børn, herunder også børn i udsatte positioner, sådan at de oplever mestring i forbindelse med blandt andet børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter, samt at medarbejderne møder alle børn med positive forventninger. For at sikre medarbejdernes opmærksomhed på alle børn kan det at dele børnegruppen op i mindre grupper give medarbejderne bedre muligheder for at være skarpt fokuserede på det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Dette giver bedre mulighed for at opsætte konkrete udfordringer, som barnet i den udsatte position har bedre forudsætninger for at kunne lykkes med.

Derudover er det vigtigt, at medarbejderne hjælper alle børn til at være en del af fællesskabet, ved at inddrage det enkelte barn, være imødekommende og opmærksom på barnets kommunikation omkring sine behov.

Dette betyder at vi arbejder med en differentieret indsats, så alle børn ikke nødvendigvis får det samme, men får det de har brug for, hvor det enkelte barn udfordres og oplever mestring i lege og aktiviteter.

Personalet har mulighed for at få tværfaglig support, på tværfaglige samarbejds-møder, hvor der er mulighed for at drøfte enkeltsager og den daglige pædagogik i forhold til hvordan vi bedst støtter op om udsatte børn.

Børnene

Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse og hvor de finder deltagelsen i fællesskabet meningsfuld.

Børn i udsatte positioner skal være en betydningsfuld del af børnefællesskabet.

Forældrene

Vi ønsker, at forældrene oplever, at deres barn bliver set og er en del af fællesskabet. Derudover vil forældrene opleve at blive inddraget for at sikre deres barns trivsel, ved at samarbejde gennem dialog omkring barnets behov og situation, hvor forældrene kan profitere af medarbejdernes faglige viden, med henblik på at kunne støtte barnets udvikling i hjemmet.

Alle forældre kan blive tilbudt et børneforums-møde, hvor familie, pædagoger og tværfaglig support medarbejdere mødes og drøfter hvordan vi sammen kan støtte det enkelte barns udvikling og trivsel, hjemme og i institutionen.

Sammenhæng til børnehaveklassen

“Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27



Det siger loven

Dagtilbuddet skal i samarbejde med forældrene sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal desuden i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem hjem og dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.¹¹ (Dagtilbudsloven §7 stk. 5)

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.

Klynge NBH

I overgange fra hjem til dagtilbud og fra vuggestue til børnehave, er vores fokus på tryghed og tillid – både for børn og forældre.

Inden et barn skal starte i institution, tilstræber vi at være i kontakt med forældrene, hvor og hvornår de skal komme den første dag.

I vores integrerede institutioner, hvor børnene rykker fra vuggestuen til børnehaven, har vi overleveringssamtaler med forældrene, hvor der planlægges hvordan overgangen sker.

Vi prioriterer at få børnene til at føle sig trygge, ved at tilpasse deres første tid i institutionen efter børnenes behov, i forhold til, hvilke muligheder og rammer der er for familierne og institutionen.

I stærkt samarbejde er vi tilknyttet 2 skoler, Tagensbo skole og Holbergskolen.

Personalet

Fritidsinstitutionerne inviterer til besøg, hvor børnene kan komme med deres voksne eller forældre.

Et år inden børnene skal starte i skole, starter de i en førskolegruppe. Her arbejder vi med børnenes lyst til at lære, nysgerrighed og fællesskabet. Fokus her er f.eks., at de kender de sociale spilleregler og er gode til at hjælpe hinanden, selvstændighed, koncentration, at de kan lytte til en fælles besked og selvhjulpethed.

Vi arbejder med at forskellige emner hen over året inden skolestart. Disse emner kan for f.eks. "hvem er jeg" venskaber, vente på tur, lytte til hinandens fortællinger, leg med tal, mønstre, former og bogstaver.

¹¹ Dagtilbudsloven § 8, stk. 6

Børnene

Børnene profiterer af at vi forbereder dem på den kommende skolestart, ved at de emner de har været med til i deres førskolegruppe, er brugbare i forhold til overgangen til fritidsinstitution og skole.

De kommende skolebørn besøger en skole og en fritidsinstitution inden skolestart. Vi er i klyngen en del af stærkt samarbejde med de lokale skoler, hvor der er fokus på hvordan vi kan samarbejde om de gode overgange.

Forældrene

I forbindelse med overgange samarbejder vi med forældrene, så skiftet for både barn og forældre opleves trygt. Vi lytter til det enkelte barns behov og guider forældrene efter behov i forhold til, hvordan de bedst muligt kan støtte op om deres barns overgang. Ex. Fra hjem til dagtilbud. Det betyder at vi ikke har en fast skabelon for indkøring, men vurderer hvad barnet har brug for.

I forbindelse med skole og fritidsinstitutionsstart tilbyder vi en 5 årssamtale hvor forældrene opfordres til at give samtykke til videns overdragelse til skole og fritidsinstitution. Ligesom vi sammen med forældrene gerne deltager i møder med skole og fritidsinstitution omkring barnets opstart. Således at et barn med særlige behov, kan få den bedste start på skole og videre institutionsliv.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

“Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

I Klynge NBH inddrager vi lokalsamfundet på mange forskellige måder. Vi bruger de lokale muligheder og aktiviteter. For at udvide børnenes verden og for at skabe pædagogiske læringsmiljøer udenfor institutionen, inddrager vi lokalsamfundet. Det gør vi ved som f.eks. at benytte os af skolehaverne, Lersøparken, byens mange forskellige legepladser, sansehaver på Bispebjerg hospital og Bispebjerg kirkegård, det lokale bibliotek, dansekorpset, kirker og foreninger. Vi inddrager mulighederne i lokalmiljøet i forbindelse med arbejdet med læreplanen og med de forskellige temaer.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

“Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Vi arbejder med at indrette det fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljø i børnenes perspektiv. Det betyder at legetøj, og rekvisitter skal være tilgængeligt for børnene og at der er en systematik i hvor legetøjet er.

Læringsmiljøerne skal være tydeligt kodet, så det kan ses, hvor der kan leges med hvad. Hvor kan man som barn være stille og hvor kan man lege vilde lege. Der skal være plads og ro til fordybelse – til at legen kan forlades og vende tilbage.

Vi tilstræber at tilbyde mindst tre forskellige legezoner ad gangen. Der gøres klar til leg ved at stille legetøj indbydende frem, så vi kan inspirere børnene i deres leg og understøtte udviklingen af legen undervejs. Det betyder at vi søger for, at der er de forskellige ting der hører til legen, f.eks. et køkken med diverse service, gryder og pander, en borg med rider figurer m.v.

Det betyder at vi voksne, forældre og personale har ansvaret for at der ryddes op efter endt leg og at børnene inddrages i oprydningen og eventuelt også i at gøre klar til ny leg.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Enighedens Børnehus arbejder vi med aldersintegrerede børnegrupper, såvel som med børn på "samme" udviklingstrin/ zone. Børnene tilbydes at deltage i planlagte aktiviteter, med de kendte pædagoger og børn fra egen stue/ team, samt i aktiviteter på tværs af stuer og teams, hvor de kan være nysgerrige på hinanden, udfordre og udfolde sig selv. Børnene hjælper hinanden i garderoben, med at tage overtøj og sko af eller på.

Vi giver børnene mulighed for at vælge aktiviteter til og fra. Det pædagogiske personale organiserer sig således i aktiviteterne, at der er noget af personalet, der deltager i aktiviteten, mens andre har deres opmærksomhed på de ikke deltagende børn og tilbyder dem hjælp til at deltage i børnefællesskabet omkring aktiviteten eller støtter dem i andre aktiviteter, der har deres interesse.

I Enighedens Børnehus indrettes rummene til læringszoner, der sammen med gangarealer og legepladsen fungerer som læringsmiljø. Det pædagogiske personale placerer sig i rummet, så de er tilgængelige og kan støtte børnene i at udforske legezonerne, fordybe sig og skærme legen fra forstyrrelser fra andre børn, eller "lukke" andre børn ind i legen, alt efter hvad barnet/ børnegruppen giver udtryk for.

I Enighedens Børnehus, har vi en ensartet guidning af børnene. Vi er anerkendende og følger børnenes spor. Det betyder, at når børnene er undersøgende på "vandet i koppen" i forbindelse med måltidet og har hånden nede i det, er vi nysgerrige på barnets oplevelse og intentioner. Når barnet f.eks. sidder uroligt på skamlen, anerkender vi barnets eventuelle fysiske udfordring eller andre processer barnet er i. Hvis barnet udfører en uhensigtsmæssig handling ex. bider, prøver vi at undgå at påføre barnet skyld. Vi gør dette ved at aflede barnet og foreslå alternative handlinger, ved behov for at gribe hurtigt ind, bruges enkelt udtryk som "stop" eller et "nej tak".

I Enighedens Børnehus tager det pædagogiske personale ansvaret for at skabe tryghedsskabende relationer, ved at være til rådighed og opmærksomme på barnets signaler og behov. Vi spejler børnene, fremtræder rolige, anerkendende og guidende, når børnene er i affekt og usikre. Vi deler børnenes glæde, begejstring og svære følelser, ved at sætte ord og mimik på.

Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Enighedens Børnehus bruger det pædagogiske personale deres egne roller og faglige kompetencer til at skabe læringsmiljøer for børnenes sociale udvikling. Pædagogerne placerer sig i eller omkring legezoneerne, hvor de kan etablere, vedligeholde og udvikle sociale relationer mellem børnene via deres leg. Pædagogerne kan hjælpe børn ind i legerelationerne, og de kan skærme legen imod at blive unødigt forstyrret.

Det pædagogiske personale bruger deres stemmeføring og mimik til at udstråle interesse for og empati med børnene. De er bevidste om at fremhæve

alle børns positive handlinger, de følger børnenes spor, spejler deres begejstring, glæde, samt trøster og krammer børnene, når de er kede af det.

Det pædagogiske personale arrangerer aktiviteter, både fælles med en stor gruppe- og med mindre grupper af børn, hvor det er personalet, der er rammesættende på aktiviteten og sikrer børnenes mulighed for deltagelse, samt at børnene får en fælles oplevelse og refleksionsramme.

For at sikre alle børns deltagelses muligheder, aftaler pædagogerne hvilken rolle de hver især indtager i aktiviteter. Ex. hvem er styrende i rytmik/ bevægelse, og hvem motiverer de ikke deltagende børn til at deltage i aktiviteten. "De voksne stiller sig i overgangen og støtter barnet", men støtter også børnene i deres fravalg eller deres interesse for en anden aktivitet.

Ved aktiviteter på stuen/ teamet, aftaler det pædagogiske personale fordeling og roller på stue/ teammøde. Ved fællesaktiviteter, som emneuger, aftales det på morgenmøde og ved længerevarende projekter aftales det af projektgruppen.

Kommunikation og sprog

“Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Enighedens Børnehus arbejder vi hen over hele dagen med at understøtte børnenes sproglige udvikling. F.eks. bruger vi vindueskarmene som et læringsmiljø, hvor der øves sprog via samtale, omkring det vi ser på derfra. I forhold til de helt små, bruger pædagogerne sproget aktivt, ved hele tiden at sætte ord på handling, ex. i puslesituationer, hvor barnets ben løftes og ved maden, hvor den f.eks. beskrives som kold eller varmt, understøttet af mimik.

Hvis forældrene i forbindelse med indkøringsamtaler, fortæller at de bruger "baby tegn" eller lign. Forsøger vi (alt efter tilgængelighed) at følge op på det og bruge det i vores kommunikation med barnet.

Det pædagogiske personale følger barnets spor. Hvad har barnet opmærksomhed på i legen eller ved højtlesning? Vi bruger turtagning med pauser, hvor barnet har tid til at sætte ord på oplevelsen, og de tanker det sætter i gang.

Vi organiserer os i legezoner, hvor vi har fokus på det enkelte barn/ børnegruppen, opfordrer dem til at sætte ord på eller vise det, de oplever. De voksne viser interesse med deres kropssprog (er vendt mod situationen), deres mimik (smilende, anerkendende) og de spørge ind til oplevelsen/ forløbet med åbne spørgsmål, f.eks. Hvor skal denne her hen? Hvad skete der så?

Sang og musik er en stor del af hverdagen i Enighedens Børnehus og benyttes f.eks. til at stimulere børnenes sproglige kompetencer. Vi holder fælles mandags-sang i fællesrummet, samt benytter 'sangkufferter', der giver de mindste børn mulighed for at kommunikere med fagter og de større børn med verbale ord, når de vælger en sang.

Ligeledes er bøger af stor betydning i Enighedens Børnehus og bruges til højtlesning, emnearbejde og dialogisk læsning. Flere af vores fælles projektuger har taget udgangspunkt i eventyr, og når pædagogerne følger børnenes spor i forhold til interesser, inddrages bøger også.

Krop, sanser og bevægelse

“Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Enighedens Børnehus kan børnene eksperimentere med mange forskellige måder at bruge deres krop på. Det pædagogiske personale bruger vindueskarmene som læringszoner, hvor børnene kan udfordre sig selv og hinanden, ved at klatre op i vindueskarmen, få visuelt fornemmelse af højder og kropslig fornemmelse ved at springe ned på en madras, evt. med støtte fra det pædagogiske personale, bruger den til samlingssted for samtaler og orientere sig i forhold til verden omkring institutionen.

Det pædagogiske personale bruger aktivt og passivt "de voksnes" dreje taburetter på hjul. Aktivt ved at ligge børnene på maven og dreje dem rundt eller passivt ved at lade børnene køre i gangen, fra den ene stue til den anden.

Da Enighedens Børnehus er et hus i tre etager, opfordrer vi alle (både børn og voksne) til at benytte trapperne i stedet for elevatoren. De mindste børn kravler på trinnene og de ældre går med en voksen i hånden eller selv ved at holde i gelænderet.

I Enighedens Børnehus understøttes alle børnenes behov for at opleve krops- og bevægelsesglæde, ved at det pædagogiske personale iværksætter "mandagssang" hver mandag, og hver fredag er der "børn og bevægelse", hvor børnene aktiveres og udfordres fysisk. Børnene oplever at have deltagelses mulighed, ved at efterligne pædagogerne og de andre børn. Det pædagogiske personale viser med stemme og krop deres begejstring ved at bevæge sig, og er dermed en god rollemodel for børnene.

Det pædagogiske personale bruger kropslig, såvel som verbal kontakt, til at justere børnenes følelser. personalet holder om børnene (i det omfang børnene vil det) og bruger en rolig stemmeføring, når børnene er kede af det.

Måltiderne bruges som læringszoner, hvor børnene udforsker deres smagssans, deres kendskab til forskellige konsistens og dufte, samt at de oplever at få dækket deres behov for mad og drikke. De er selv aktive i måltidet og oplever at mestre selv at hælde op. De bruger deres fysik og koordinations evne, når de selv kravler op og ned ad skamlerne, de oplever selv at "kunne".

Det pædagogiske personale bruger de forskellige læringsmiljøer på legepladsen. Sandkasserne bruges som en afgrænset zone, hvor der eksperimenteres med at mærke, føle, kaste og bygge med sandet. Der går evt. balancegang rundt på kanten, enten med en voksen i hånden eller alene. Cykler / løbecykler og "motorcykler" bliver brugt til at opnå nye færdigheder, eksperimenterer med fart og balancsevnen. Gyngen bruges til at stimulere vestibulærsansen hos børnene, samt til at hjælpe med at give børnene en mulighed for at skubbe noget, når de f.eks. gynger hinanden. Legepladsens mange trapper og bakker hjælper børnene med at udvikle deres grovmotorik.

Overgangene fra og til legepladsen udgør et læringsmiljø, hvor børnene øver sig i selv at tage tøj på og finde deres garderobe plads. På ture ud af huset kravler børnene selv op i ladcyklerne eller turvogne.

Natur, udeliv og science

“Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Enighedens Børnehus bruger vi vores drivhus og højbede som læringsmiljø, hvor børnene har mulighed for at undres, undersøge og være nysgerrige. Det pædagogiske personale guider børnene, ved at præsentere planter og afgrøder, samt giver børnene mulighed for at benytte sanserne ved at smage på og dufte til. Det pædagogiske personale lytter til børnenes spørgsmål og understøtter børnenes oplevelser med åbne spørgsmål, som i eksemplet fra "Kommunikation og sprog".

Legepladsen har flere "grønne" områder med højt og lavt buskads, der fungerer som læringsmiljø og understøtter børnenes erfaring med mindre dyr, så som insekter, biller, sommerfugle og snegle. Det pædagogiske personale lytter interesseret og opmærksomt, når børnene viser dem, hvad de har fundet, enten på eget initiativ eller som led i et pædagogisk styret forløb.

Om foråret inviterer Enighedens Børnehus til "plantedag" med forældre og bedsteforældre. Hvert barn har så mulighed for at komme med en plante til bedene eller drivhuset. Børnene er efterfølgende med til passe og vande planterne. Børnene i Enighedens Børnehus er i perioden forår til efterår på besøg i "skolehave", hvor de præsenteres for forskellige planter, blomster og buske, samt kanner og høns. Området giver mulighed for at børnene kan udforske forskellige beplantninger, smage på bær og frugter samt øve motorik ved at gå på forskellige underlag. Det er dermed en stor sanseoplevelse samt en mulighed for 'bybørn' til at opleve naturen på egen krop.

Det pædagogiske personale er dagligt på legepladsen med en større gruppe børn, de tager på tur i parken eller langs banelegemet og kigger på toge med en mindre gruppe. Læringsmiljøet skabes for at give børnene kendskab til forskellige natur- og vejrphenomener ex. løvfald, dufte, sol, regn og sne samt at opleve dem på egen krop.

Kultur, æstetik og fællesskab

“Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Enighedens Børnehus indgår børnene i mange forskellige former for ligeværdige fællesskaber.

I spisesituationer fordeler børnene sig i mindre grupper, med hver sin voksen. Her oplever børnene et fællesskab, hvor de sammen kan opleve måltidet via deres sanser, madens smag, konsistens, lugt, koldt og varmt, og kan dele deres oplevelse med de andre børn. De ser en ligeværdig voksen, der tager del i måltidet, og som også deler deres oplevelser. Ex. barnet der udbryder; *“det er stærkt”*.... pædagogen smilende anerkende *“ja... men jeg syntes det smager godt”*..... barnet *“ja!”*

Vi har faste besøgsdage på det lokale plejehjem, hvor en skiftende gruppe af børn deltager i fælles bevægelses- og sangforløb med en gruppe af plejehjemmets be-

boere. Børnene oplever mennesker, der har en anden forudsætning for deltagelse og børnene bliver derfor aktive deltagere, der får fællesskabet til at fungere ved f.eks. at dele sange ud og samle dem ind igen.

Derudover har vi følgende aktiviteter og traditioner, der understøtter børnenes oplevelse af diversiteten i forskellige baggrunde, traditioner og værdier. Dette giver mulighed for børnenes egen deltagelse og derved udfolde deres engagement, kreativitet og nysgerrighed.

Biblioteksbesøg, teater, højtider og traditioner som jul, fastelavn, påske, sommerfest og fødselsdage (herunder Enighedens egen), Aktiviteter som "Eventyrugen", kreative projekter som "fisk i fællesrummet" og rolle lege med "klæde ud" -tøj og andre lege som giver børnene mulighed for at genskabe 'voksenkultur' - lave mad i køkken, køre i tog, sejle, putte/passe babyer, reparere ting med værktøj, tage på indkøb, hænge vasketøj op, lege læge mm.

Evalueringskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Klyngen

For at sikre at Personalet kommer rundt om alle børnenes udvikling, bruger vi forskellige former for data. To gange om året vurderer vi børnenes trivsel i TOPI, vi sprogvurderer alle børn når de er 3, 4 og 5 år. Vi har to Marte Mao uddannede pædagoger ansat i klyngen, som kan arbejde med denne metode til, at udvikle det pædagogiske læringsmiljø og se på interaktionen mellem de voksne og børnene og vi udarbejder handleplaner med brug af SMTTE-modellen.

I ledelsen arbejder vi systematisk og kontinuerligt med udvikling og evaluering af praksis via en metode, vi i teamet har døbt ”ROS”., som står for Refleksion, Observation og Systematik.

Vi bruger SMTTE - modellen til at stille skarpt på et udviklingsområde i forhold til f.eks. tilsynsrapport eller hvad selvevalueringen af læreplanen har peget på. Dette sker i samarbejde med medarbejderne.

SMTTE-modellen udfylder vi sammen med medarbejderne, hvorefter der arbejdes målrettet med de mål og tiltag som er sat. Lederne kommer ud og observere praksis, hvorefter ledelse og medarbejdere sammen reflekterer over de observationer som er foretaget og derfra justeres praksis efter behov i forhold til målet i SMTTE-modellen.

Institutionen

I Enigheden arbejdes konkret med evalueringspraksis på følgende måde:

En gang om ugen holdes der stue/teammøde, hvor den pædagogiske leder deltager en gang pr. måned. Dagsordenen er børnenes udvikling og tiltag i forhold til individet og børnegruppen. På mødet tages der udgangspunkt i følgende spørgsmål:

- Hvad siger TOPI, anden observation af eks. sprog, motorik, almen trivsel, hvad giver forældrene udtryk for.
- Skal der udarbejdet en handleplan, og hvis der er; hvad siger den, hvor er vi i arbejdet med den?
- Hvordan har eller vil i inddrage forældrene, hvornår har der sidst været holdt en samtale?
- Er der brug for support – Tværfagligt møde, sparring, støtteforløb?
- Samarbejde; hvordan går det med sparring i forhold til kollegaer, er der episoder vi er nysgerrige på?
- Aktiviteter i forhold til Læreplanerne.

I Enigheden har vi løbende fokus på evaluering. Ex. i forhold til vores indkøring, hvor vi oplever en lidt forskellig praksis fra pædagog til pædagog. Vi ønsker at belyse vores praksis og undersøger derfor forældrenes oplevelse og betragtninger, via spørgeskemaer. Målet er at udvikle en fælles metode ud fra "bedste praksis".

Opfølgning på læreplanene forgår i første omgang ved, at den lægges til grund for vores forstående omstrukturering fra stue- til teamstruktur.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen."

I Enigheden forventes evalueringen af læreplanerne at forgår ved brug af SMTTE modeller ud fra Handleplanerne, udarbejdet i materialet "Redskab til selvevaluering" fra Styrket pædagogisk læreplan.