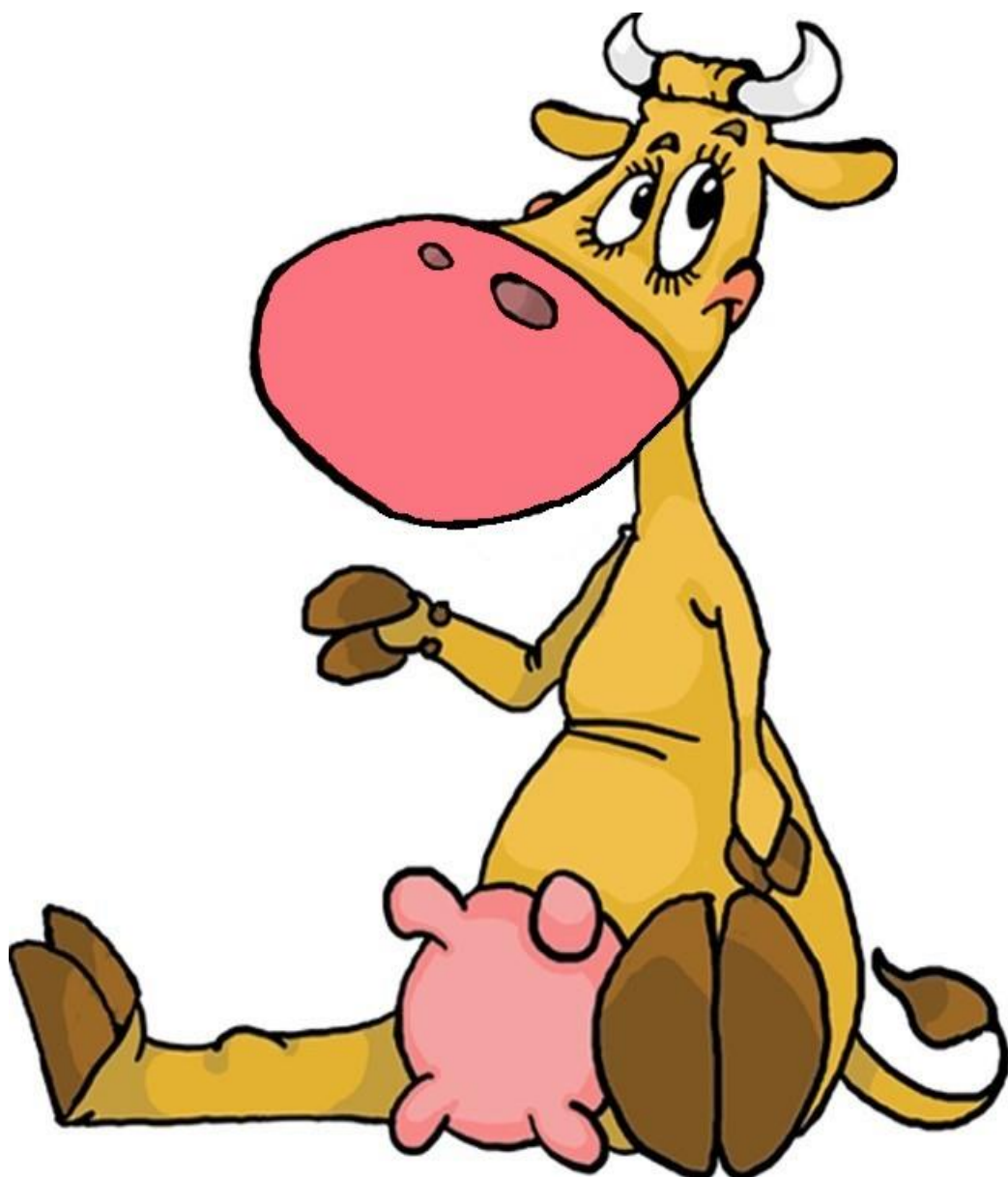


# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Enighedens børnehus

2023



---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

“Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

“Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

**Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51**

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vores generelle udvikling af, at arbejde systematisk med læreplanerne og få det planlagt, dokumenteret og evalueret.

F.eks.:

- Alsidig personlig udvikling: kobling mellem institution og hjemme. Hvem er jeg? Hvor bor jeg? Hvem bor hos mig? Vi vil gerne opnå at børnene oplever at de er en del af et større fællesskab, og at de har en betydning for fællesskabet på tværs af blandt andet alder, køn, social og kulturel baggrund.

- Natur udeliv og science: Krible krable. Forløb med en naturvejleder fra Amager naturcenter på vores nye legeplads. Hvor bor sneglen, myren og mariehønen? Fundet 3 rim med de tre dyr som vi øver. Vores nye legeplads bliver introduceret på en god og spændende måde.

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har oprettet et læreplansudvalg, hvor den pædagogiske teamkoordinator og en pædagog fra hvert team deltager. De mødes 1 gang om måneden, hvor de efter en fast struktur planlægger, devaluerer og endeligt evaluerer læreplanstemaet. Der tages udgangspunkt i SMTTE modellen.

---

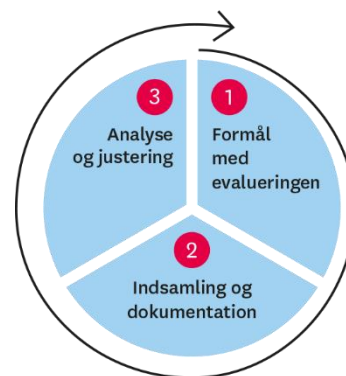
## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Generelt arbejder vi med læreplanerne ved, at vi på et personalemøde brainstormer de forskellige læreplanstemaer, og derefter mødes læreplansudvalget og planlægger et detaljeret forløb. I nogle forløb indhenter vi eksterne deltagere, f.eks. fra Amager naturcenter eller søger et forløb hos en udbyder, f.eks. Heerup museet. Hvert tema løber i 2 mdr. efter et årshjul.

Vi informerer forældrene om hvilket tema vi arbejder med, laver en udstilling i vores glasmontre i indgangspartiet, arbejder med temaet, devaluerer, dokumenterer med udstillinger og AULA og afslutter med evaluering.

---

## Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



---

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

At blive klogere på om vi havde nået vores mål, fået ny viden og justeret vores praksis. Ved læreplanstemaet Alsidig personlig udvikling var vi nysgerrige på om vi kunne hjælpe børnene med at se hinanden på en ny måde i det større fællesskab. Det vurderer vi, at vi lykkedes med, da det blev gjort meget visuelt for børnene, hvor de boede og hvem deres familie var.

Ved læreplantemat Natur, udeliv og science var det en succes at have en ekstern konsulent ind over. Det gav en god ramme om vores projekt. Der var en udfordring i gruppeinddelingen, da der har været mange små nystartede.

---

## Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

SMTTE, billeder, udstilling af børnenes huse på fællesarealerne, udstilling af produkter børnene har lavet, visualisering i vores glasmontre.











---

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi så at forældrene kom med billeder til børnenes huse. Børnene var meget interesserede i at kigge på hinandens huse, og se hvem der bor hjemme hos hinanden. Vi oplevede at børnene så hinanden i det store fællesskab. Det har skabt øget fokus på barnet i gruppen og det at være en del af et fællesskab.

Ved vores natur, udeliv og science projekt fik vi introduceret vores nye legeplads på en fin måde og kom rundt og fandt vores tre små dyr. Børnene begyndte også selv at op-søge stederne.



---

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi valgte f.eks. at lade husene hænge og at fortsætte med at bede om billeder hjemme-fra, til deres huse eller deres børnemapper. Det er et projekt vi gerne vil genbesøge med et-to års interval for at holde koblingen mellem ude/hjemme vedlige. Vi oplevede at forældrene også fik engagement i temaet, og at de fik øjnene op for at flere faktisk næsten var naboer, og deraf opstod legeaftaler.

Ift legepladsen, blev vi opmærksomme på at gå på legepladsen med et formål. Vi vil lave nogle aktivitetskasser man kan tage frem, f.eks. med kridt, krible krable udstyr, is butik, spande og pensler, m.m.

Generelt har vores arbejde med læreplanerne gjort, at vi bliver mere skarpe på at sætte fokus på noget bestemt, involvere forældrene og dokumentere og udstille div. Kunst og



billeder, så børn, personale og forældre får et fælles fokuspunkt at tale ud fra. Vi er blevet gode til at skabe en ramme vi kan arbejde efter.

---

## Inddragelse af forældrebestyrelsen



“Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

### Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrerådet er løbende inddraget i arbejdet med den pædagogiske læreplan. Læreplanerne og den aktuelle udmøntning er et fast punkt på dagsorden til forældrerådsmøderne, hvor forældrene har mulighed for at give deres input til aktiviteterne, mål og evaluering.

Evalueringen af den pædagogiske læreplan, er senest forgået på forældrerådsmøde den 14. november 2023.

Forældrene er blevet spurt, om deres oplevelser af børnenes arbejde med læreplanerne, i institutionen og i hjemmet. Samt betydningen af læreplansarbejdet i forhold til forældrepartner skabet.

Forældrene giver udtryk for, at det giver dem en mulighed for at samtale med deres børn, om hvad der sker i vuggestuen.

Glasskabet i indgangspartiet, hvor periodens læreplanstema er udstillet, giver børnene mulighed for at vise, hvad de er i gang med og at forældrene kan spørge ind til oplevelserne.



Forældrene oplever, at personalet er blevet bedre til at informere om, hvilke aktiviteter de er i gang med.

Det giver en god sammenhæng mellem institutionen og hjemmet, når forældrene f.eks. kan bruge de samme fokusord eller historie i hjemmet, som institutionen har fokus på.

En forælder udtaler "det er ligesom det åbner en Black box" man for indblik i børnenes dagligdag.

---

## Det fremadrettede arbejde



---

"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale."

**Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51**

---

### Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Fremadrettet vil fokus være på at legepladsen, som læringsrum, fastholde de gode erfaringer fra arbejdet med læreplanerne og styrke organiseringen yderligere.

---

### Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil bibeholde organiseringen omkring planlægningen i læreplansgruppen. Fremadrettet vil vi forsøge os med, at det er en fast fra personalet, der afholder nogle af læringsforløbene med de forskellige børnegrupper. Så erfaringen og viden kan videreføres fra gruppe til gruppe.