

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Enighedens Børnehus 2021



# Om skabelonen

---

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

## Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

“Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

“Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

**Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51**

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

- Overgange f.eks. i garderoberituationerne, med fokus på selvhjulpethed og forudsigelighed.
- Lærings- og legezoner. Børne initieret leg og voksen initieret læringsaktiviteter. Vi har fokus på læringsmulighederne i de daglige rutiner f.eks. måltidets mulighed for at skabe tryghedsskabende relationer, hvor det enkelte barn bliver set og anerkendt som selvstændigt individ.
- Kommunikation og sprog. De voksne arbejder med at “strække” barnet sprog, ved at de voksne sætter ord på børnenes oplevelser, spejler deres følelser med ord, har fokus på turtagning og at give tid til barnet svar/ refleksion.
- Børnemiljøet, hvad er børnenes oplevelse og hvordan reagere de?
- Organisering og planlægning. I dagligdagen når vi går på legepladsen, har vi fokus på hvilke læringsmuligheder børnene får. Når vi har temaer som eks. Klods Hans beskriver vi, hvilke læreplanstemaer vi arbejder med og hvad børnenes udbytte skal være.
- Evaluering foregår via SMTTE modeller, hvor der sættes mål, tiltag, tegn og metode til dokumentation

## Praksiseksempler til evaluering af styrkede læreplaner

### Social kompetence

Vi har gennem en periode haft fokus på børnefællesskabet, og det at være en god ven.

Følgende eksempel som sker på legepladsen, er mellem en pædagog, en dreng på 2 år og en pige på 1 år. Drengen har været over og hente et stykke papir til næsen og kommer hen til pædagogen

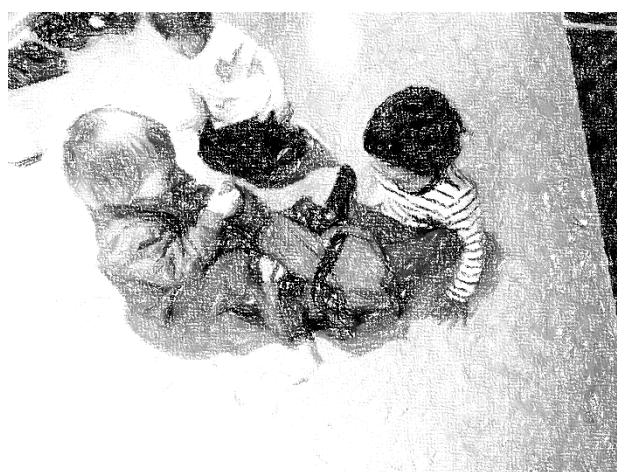


og viser det. "Har du brug for hjælp til at pudse næsen?" Drengen ruster på hovedet, sige nej og løber væk. Pædagogen går efter ham, og ser at han er løbet hen til pigen og hjælper hende med at pudse næse, for derefter at løbe hen til skraldespanden med papiret.

Følgende observeres en eftermiddag på stuen. Der er gang i dans til Bom Tjikke Bom med Kaj og Andrea. To børn har en sjov leg med at danse rundt i en cirkel med hinanden i hånden til sangen. Pludselig falder den ene ned på gulvet, og den anden stopper hurtigt op og spørger "Er du okay" - der bliver nikket og de får sammen hjulpet vennen op igen, så der kan danses videre.

### Krop, sanser og bevægelse

Der bliver i garderoben øvet i at tage sit overtøj af efter at have været på tur. I dag har børnene fået drilletøjet på, så det kan være lidt svært at tage det af selv, men så er det dejligt med lidt hjælp fra vennerne.



---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

For at sikre at Personalet kommer rundt om alle børnenes udvikling, bruger vi forskellige former for data. To gange om året vurderer vi børnenes trivsel i TOPI, og vi udarbejder handleplaner med brug af SMTTE-modellen.

I ledelsen arbejder vi systematisk og kontinuerligt med udvikling og evaluering af praksis via en metode, vi i teamet har døbt "ROS", som står for Refleksion, Observation og Systematik.

Vi bruger SMTTE - modellen til at stille skarpt på et udviklingsområde i forhold til f.eks. tilsynsrapport eller hvad selvevalueringen af læreplanen har peget på. Dette sker i samarbejde med medarbejderne.

SMTTE-modellen udfylder vi sammen i teamet eller i div. aktivitetsudvalg, hvorefter der arbejdes målrettet med de mål og tiltag som er sat. Lederne kommer ud og observere praksis, hvorefter ledelse og medarbejdere sammen reflekterer over de observationer

som er foretaget og derfra justeres praksis efter behov i forhold til målet i SMTTE-modellen.

I Enigheden Børnehus arbejdes der med en systematisk evalueringskultur og -praksis på følgende måde:

Hver 14. dag holdes der stue/teammøde. Dagsordenen er børnenes udvikling og tiltag i forhold til individet og børnegruppen. På mødet tages der udgangspunkt i følgende spørgsmål:

- Hvad siger TOPI, eller anden observation af eks. sprog, motorik, almen trivsel, hvad giver forældrene udtryk for?
- Skal der udarbejdet en handleplan og SMTTE- model?
- Hvordan har eller vil vi inddrage forældrene?
- Er der brug for support – Tværfagligt møde, sparring, støtteforløb?
- Samarbejde; hvordan går det med sparring i forhold til kollegaer, er der episoder vi er nysgerrige på?
- Læringsaktiviteter i forhold til Læreplanerne, med SMTTE- modeller der efterfølgende evalueres ud fra.

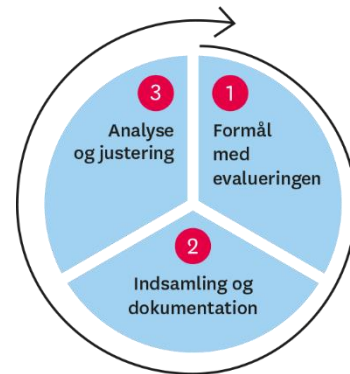
Vi har i Enighedens Børnehus brugt spørgeskemaer i vores evaluering. Ex. i forhold til vores indkøring, hvor vi oplever en lidt forskellig praksis fra pædagog til pædagog. For at belyse vores praksis undersøgte vi derfor forældrenes oplevelse og betragtninger, via spørgeskemaer. Besvarelsene blev efterfølgende analyseret og indgik i vores reviderede udgave af indkøringsmaterialet. Et andet eksempel er i forhold til forældrerådet evaluering af arbejdet med læreplanerne.

---

### **Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?**

Arbejdet med Enighedens Børnehus lokale læreplan er forgået med workshop i personalegruppen. Vi har været opdelt i forskellige grupper, der med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag og anbefalingerne fra det pædagogiske tilsyn, har beskrevet de seks læreplanstemaer og hvordan de understøtter det pædagogiske læringsmiljø.

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



“Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### **Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?**

Vi har valgt at evaluere læreplans temaerne udfra vores beskrivelse om "hvordan vores pædagogiske læringsmiljø understøtter det enkelte læreplanstema"

Formålet med evalueringen er at afdække, om der er behov for ny eller ændret praksis. Evalueringen tager udgangspunkt i følgende evalueringsspørgsmål til personalet.

*Har vi ændret/ fornyet praksis, gør vi som vi har beskrevet?*

*Hvis nej- Er det ikke den rigtige praksis til at nå målet? - Hvilken ny praksis skal iværksættes?*

*Hvis ja- hvordan kan vi se den ændrede praksis? - Hvordan fastholder vi praksis?*

---

### **Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?**

I forbindelse med evalueringen har vi indsamlede følgende dokumentation: praksisfortællinger, observationer, foto og videooptagelser. Samt forældrenes og personalets skriftlige tilbagemeldinger på refleksionsspørgsmålene.

---

### **Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

Arbejdet med børnene opdelt i mindre grupper, både i læringsaktiviteter, legezoner og f.eks. måltidssituationen. Betyder at børnene har bedre mulighed for at blive set af de andre børn og derved oplevet sig som inkluderet og del af en gruppe.

---

### **Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?**

Den pædagogiske praksis er blevet ændret, med et bredere syn på læringsmiljøet der omfatter hele dagen.

Arbejdet med læreplanerne har også øget vores fokus på, hvordan vi organiserer og tilrettelægger vores pædagogiske aktiviteter, så de nu er målrette læringsaktiviteter med forskellige læreplans temaer i fokus. Der er beskrevet mål og tiltag til at evaluere, reflektere og udvikle ny praksis på.

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

“Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

## **Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?**

Forældrerådet har været inddraget ved en skriftlig tilbagemelding, via følgende refleksions-spørgsmål:

“Kan I se vi har arbejdet med de seks læreplanstemaer på den måde, vi har beskrevet i vores pædagogiske læreplan? Hvordan kan I se det? Hvordan virker det?”

- Hvordan oplever I vores pædagogiske læringsmiljø i rutiner som feks. måltidet eller gardero-ben
- Hvor er vi stærke og hvor skal vi have mere fokus?
- Hvordan ser I sammenhængen mellem vores mål og beskrivelser af forældresamarbejdet og vores praksis?
- Hvordan fungerer forældresamarbejdet, for hvem og i hvilke situationer.”



---

# Det fremadrettede arbejde



---

“En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Arbejdet med læringsaktiviteter i mindre børnegrupper, med samme voksen og målrettet specifikke læreplantemaer over længere tid. Fokus er på at styrke relations dannelsen mellem barn voksen og understøtte børnefællesskabet ved at alle børn bliver set, hørt og oplever at have værdi for andre.

Styrke indsatsen med børnenes sprog tilegnelse. Arbejde med børnenes muligheder for at bruge sproget til at udtrykke følelser og indgå i sociale sammenhænge.

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

I forbindelse med udviklingen og arbejdet med de pædagogiske læreplaner, vores nye struktur med tre teams i stedet for 5 stuer og læringsmiljøerne. Har vi arbejdet med en ny struktur på møderne, hvor teammøderne er opdelt i tre kategorier A-B-C for at sikre evaluering, refleksion, langtidspanlægning, Tobi og handleplaner.

---

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

På baggrund af evalueringen af data og den dokumentation, der er indsamlet i forbindelse med evalueringen, samt mulige anbefalinger fra det pædagogiske tilsyn, vil vi justere vores skriftlige læreplan medio 2021.

## **Dokumentation og data.**

Forældreråd og personalets evaluering, samt praksisfortællinger og observationer.

Læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling

Social udvikling

Kommunikation og sprog

Krop, sanser og bevægelse

Natur, udeliv og science

Kultur, æstetik og fællesskab